

El fenómeno del abandono escolar universitario y su relación con el bajo rendimiento escolar

Brenda Rosario Hernández Palafox

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de León

Resumen

El presente artículo revisa los conceptos abandono escolar y reprobación y bajo rendimiento, así como sus causas, en el contexto de la educación universitaria. También, se investiga la posibilidad que el bajo rendimiento influya en el abandono escolar. Presenta además los factores que influyen en el rendimiento escolar. Por último, se concluye con la propuesta de las acciones que se deben llevar a cabo cada uno de los involucrados en el sistema educativo para que el abandono escolar disminuya.

Abstract

This article reviews the concepts of school dropout and failure and poor performance, as well as their causes, in the context of university education. Also, the possibility that low performance influences school dropout is investigated. It also presents the factors that influence school performance. Finally, it concludes with the proposal of the actions that must be carried out by each one of those involved in the educational system so that school dropout decreases.

Palabras clave: Aprovechamiento escolar, factores que afectan el aprovechamiento escolar, fracaso escolar, abandono escolar.

Keywords: School achievement, factors affecting school achievement, school failure, school dropout.

1. INTRODUCCIÓN.

En el presente artículo se explica algunas de las causas que generan bajo rendimiento escolar y abandono en la población estudiantil en el nivel universitario, se plantea como principal causa de deserción escolar, el bajo rendimiento, a manera personal de reflexión cabe la duda si realmente en nuestro entorno ocurre de esta manera.

Desarrollo.

Un diagnóstico de la educación superior en México, citado en el Informe sobre las principales cifras del sistema educativo nacional, refleja la magnitud del fenómeno de la reprobación y deserción escolar (SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2018-2019). Dicho artículo menciona por ejemplo que el índice promedio de abandono escolar universitario en la República Mexicana durante el periodo 2018-2019 fue de 14.5%, el cual va desde el 10.3% en Quintana Roo al 19.3 en Durango. Otro indicador que es importante mencionar es que el índice de abandono es mayor en hombres que en mujeres en todos los estados de la República.

Contrastando dichas cifras en mi entorno laboral el Tecnológico Nacional de México (TNM) / Instituto Tecnológico de León (ITL), como primer contacto se conversó con 4 compañeros profesores de la institución, 3 de los cuales menciono que el bajo rendimiento escolar poco tiene que ver con el abandono, comentaron que en general, cuando han tenido conocimiento del por qué un estudiante deserta de estudiar, es

generalmente por cuestiones distintas a las académicas, ya sean de tipo familiar o económico; mencionaron además que la principal razón de bajo rendimiento o reprobación tiene que ver con la motivación y la carencia de conocimientos previos. Por otro lado, entrevistando a algunos estudiantes de la misma institución compañeros de aquellos que desertaron en el ciclo agosto - diciembre 2019 ellos también creen que la razón para abandonar la escuela casi nunca tiene que ver con el bajo rendimiento y además comentan que las razones para desertar no son sólo de tipo familiar o económica, también de tipo psicológica y social. En cuanto al tema de reprobación los estudiantes mencionan que se sienten sin motivación para aprender. Sin embargo, esto es un sondeo breve y simple que sólo sirve como exploración al problema, ¿qué hay al respecto de esto en la literatura? En un estudio realizado en el Instituto Tecnológico de Mexicali se menciona que la causa principal de deserción es la reprobación de los créditos necesarios para continuar en la institución (Brito, P., 2015), este documento relaciona la falta de habilidades matemáticas y de lecto escritura como factores fundamentales para la reprobación ¿Esto significa que también influyen en el abandono escolar? El artículo no concluye al respecto.

Mientras que para algunos autores rendimiento y aprovechamiento escolar son sinónimos (Camarena C., s.f.), para otros el rendimiento es un valor representativo del aprovechamiento escolar, sin embargo, en el resto de este documento se empleará como sinónimos.

El rendimiento escolar está influenciado por múltiples factores entre los que se mencionan cuatro categorías (Díaz, 2009):

1. Individual. Que tienen que ver con las características propias del individuo, como edad, género, estado civil, lugar de nacimiento, lugar que habita, edad de ingreso a la universidad, región de origen, así como su nivel de pobreza, habilidades innatas del individuo como por ejemplo el razonamiento matemático, etc. (Díaz, 2009), (Navarro, C. & Favila, T., 2013) y (Brito, P., 2015).
2. Académica. Los factores de tipo académico, son aquellos que tienen que ver propiamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, como carrera, planes de estudio, horas asignadas a la materia, tipo de enseñanza, competencias previas, créditos inscritos en el semestre, habilidad adquiridas por el individuo para aprender, horas que dedica al estudio, desempeño del docente, relación maestro-alumno, congruencia de los mecanismos de evaluación, prácticas centradas en la enseñanza y no en el aprendizaje, etc., (Díaz, 2009), (Martínez, M., 2015) y (Brito, P., 2015).
3. Socioeconómica. Incluye factores como nivel educativo de la madre y del padre, situación económica familiar, si el estudiante labora, cuántas horas labora al día, etc. (Díaz, 2009).
4. Institucional. Se refiere a la obtención de becas o créditos durante la estancia en la institución o a aspectos normativos de la aprobación-reprobación, calidad de la infraestructura de apoyo, cantidad de alumnos por grupo, etc. (Díaz, 2009), (Martínez, M., 2015) y (Brito, P., 2015).

En cambio (Martínez, M., 2015) menciona que algunas de estos factores se pueden clasificar como de tipo psicológico, entre las que se incluyen, habilidades de estudio, estilo cognoscitivo, desempeño académico. Incluso otros autores como (Castañeda, G., 2004) mencionan que algunos de los factores que encontraron en su estudio es la dificultad real o percibida de la materia y la utilidad de esta, en particular de las matemáticas, así como de manera importante la actitud de los estudiantes hacia la materia. Otra causa de acuerdo con Didriksson(2000) menciona que son las situaciones políticas que se presentan como, por ejemplo: huelgas en las universidades.

En cuanto al abandono escolar puede describirse de distintas maneras, una de ellas es desertar de estudiar, otra es que el alumno se estanca o desaparece del sistema (Didriksson, 2000), en lo que se refiere a las causas de abandono escolar, múltiples son los factores que influyen, el mismo bajo rendimiento puede ser una causa importante de abandono escolar (Brito, P., 2015).

La reprobación y el abandono pueden ser considerados como un tipo de fracaso escolar que afecta no solo al individuo, creando en él una sensación de frustración, sino también a los profesores por la percepción de que no se logró el objetivo deseado. Afecta también a la institución, un lugar que se destina a un estudiante que deserta, es un lugar perdido. Afecta a la sociedad en su conjunto que tiene puestas las esperanzas del país en su comunidad estudiantil, dado que las instituciones de educación invierten recursos económicos, humanos, de instalaciones, en una promesa de generar un profesionalista que será para la sociedad una persona productiva una vez que ésta termine la universidad, si esto no ocurre, todos esos recursos son mal utilizados. Sin embargo, de las dos situaciones, reprobación y deserción, la más preocupante es la deserción escolar entendida como el abandono total de los estudios. Cuando en la reprobación el estudiante aún puede recuperarse y finalizar sus estudios, en la situación de abandono, el tiempo y recursos invertidos no se recuperan, ni para el estudiante ni para la institución.

2. CONCLUSIONES.

Puede observarse que la mayoría de los autores están de acuerdo en que los factores que influyen en el bajo rendimiento y en el abandono escolar son semejantes, con pequeñas variantes, lo que significa que atacando el problema del bajo rendimiento podemos incidir también sobre el problema de abandono escolar.

Éste es un problema complejo que debe ser abordado desde distintos ángulos:

- Por parte de los estudiantes, mejorando a través de un trabajo continuo tanto las habilidades de estudio, como las de razonamiento, subsanando todas aquellas lagunas de conocimiento que existan.
- Por su parte los profesores pueden realizar una mejora continua de su cátedra y entender mejor el rol que les corresponde, no como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, sino como un verdadero facilitador del conocimiento.
- Las instituciones deben asumir la responsabilidad de proveer las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje entendido como mejorar la infraestructura de la institución y las políticas educativas que se llevan a cabo dentro de ella, e incluso proporcionar ayuda psicológica que los estudiantes necesitan cuando llevan consigo una carga emocional fuerte.
- Aunque ningún autor de los consultados menciona la parte política, me parece que es una parte fundamental del proceso. En cuanto a los actores políticos de este sistema complejo deben dejar de implementar sistemas educativos de otros países (competencias, aprendizaje dual, enfocado a servicios, etc.) que no tienen que ver con nuestra ideología, estructura, instituciones, capacidades económicas, etc. Además, se debe recordar que el objetivo final de tener una institución educativa es generar tecnología e investigación para mejorar la vida de toda la ciudadanía, no generar mano de obra que sirvan a intereses de particulares (empresarios, extranjeros, empresas transnacionales). Este punto me parece significativo, siempre he pensado que quien tiene el conocimiento tiene el

poder y una forma de controlar ese poder, es impedir que otros puedan acceder a éste, como en el caso ocurrido con el Instituto Politécnico Nacional de México donde según decir de la comunidad estudiantil de dicha institución el nivel de conocimientos sería severamente afectado al elaborar planes de estudio más fáciles de aprobar pero provocando así que los egresados solo tuvieran conocimientos operativos y no para generar conocimiento (Huelga en el IPN, 2014).

Concluyo con las palabras del profesor Mascorro que resume todo lo que cada uno tiene que hacer para mejorar la situación educativa en México y disminuir el abandono escolar y que además han impactado en mi vida. Parfraseando su clase de ética “*Para hacer las cosas bien solo hay que seguir el principio de identidad: SÉ LO QUE ERES, si eres alumno, compórtate como alumno, si eres profesor compórtate como profesor*” (Mascorro Ibarra, 2014).

REFERENCIAS

- [1] Brito Páez, R. A. (10 de abril de 2015). *Asociación Latinoamericana de Maestros de Matemáticas Investigadores*. A. C. . Obtenido de http://www.alammi.info/revista/numero2/cau_0001.pdf
- [2] Camarena C., R. M. (s.f.). *Publicaciones ANUIES*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/reso53/txt2.htm>
- [3] Castañeda Gonzalez, A. Á. (Enero-Junio de 2004). La reprobación en matemáticas. Dos experiencias. (U. A. México, Ed.) *Tiempo de educar*, 5(9), 141-172.
- [4] Díaz, C. J. (2009). Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración. *Información Tecnológica*, 20(15), 129-145.
- [5] Didriksson, A. (2000). *La universidad del futuro*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de http://books.google.com.mx/books?id=fSkSca8TwzMC&pg=PA7&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- [6] Didriksson, A. (2000). La universidad pública en la encrucijada. *Educación Superior y Sociedad*, 11(1 y 2), 99-120. Obtenido de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/358/299>
- [7] Huelga en el IPN. (2014). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Lyjc3s24FbQ>
https://www.youtube.com/watch?v=DKeD_QT1zio <https://www.youtube.com/watch?v=HzfUofNqSoM>
- [8] Martínez Maldonado, M. V. (10 de julio de 2020). [www.scielo.br](http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n2/v2n2a10.pdf). Obtenido de www.scielo.br/pdf/pee/v2n2/v2n2a10.pdf
- [9] Mascorro Ibarra, J. J. (Octubre de 2014). Principio sobre el que debe estar basada la ética. *Curso de ética en la UNIVA*. León.
- [10] Navarro Chávez, J. L., & Favila Tello, A. (2013). La desigualdad de la educación en México, 1990-2010; el caso de las entidades federativas. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 15(2), 21-33.
- [11] SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2018-2019). *PRINCIPALES CIFRAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 2018-2019*. SEP. Recuperado el 10 de julio de 2020, de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

Correo electrónico del autor: brendarosario.hernandez@leon.tecnm.mx