

La importancia de la Tesis de grado, una perspectiva en México

David Asael Gutiérrez-Hernández, Dulce Aurora Velázquez-Vázquez, Roberto Gallegos Muñoz

¹ Tecnológico Nacional de México campus León. Priv. Tecnológico S/n, Industrial Julián de Obregón, 37290 León, Gto.

² Universidad Contemporánea de las Américas. Perif. Paseo de la República 3143, Las Américas, 58270 Morelia, Mich.

Resumen

En las universidades del mundo, es bien sabido que la defensa de tesis es la modalidad más atendida para obtener un grado académico, no tanto para obtener un título de pregrado o como comúnmente conocemos, licenciatura.

En este trabajo se presenta un breve recorrido sobre las modalidades de titulación, al menos las más empleadas, en licenciatura, para comprender el porqué de la necesidad e importancia de realizar una tesis de posgrado.

Se presentará el análisis de algunos autores que han plasmado su criterio, pero también se resaltarán el propio, con el objetivo de que este trabajo quede como antecedente de interés y consulta para quienes estén en esta etapa de redacción.

Abstract

In the universities of the world, it is well known that the thesis defense is the most attended modality to obtain an academic degree, not so much to obtain an undergraduate degree or as we commonly known, a bachelor's degree.

This paper presents a brief overview of the degree modalities, at least the most used, in undergraduate degrees, to understand the reason for the need for and importance of completing a postgraduate thesis.

The analysis of some authors who have shaped their criteria will be presented, but their own will also be highlighted, with the aim that this work remains as a background of interest and consultation for those who are in this writing stage.

Palabras Clave: Tesis de grado, investigación, modalidad de titulación.

Keywords: Degree thesis, research, degree modality.

1. INTRODUCCIÓN

No cabe duda de que el esfuerzo que se realiza al estudiar una carrera universitaria conlleva a obtener un conocimiento que queda plasmado para toda la vida. Para cada estudiante la situación es diferente, su contexto no es estándar y debe de analizarse por separado la oportunidad de llegar a la conclusión de los estudios y prepararse para la vida laboral.

Cuando se llega el momento en el que todos los créditos han sido cubiertos, se presenta la decisión de concluir esta etapa con la obtención del título, trámite que conlleva una serie de procesos que deben ser liberados, como por ejemplo, la redacción de una tesis, la revisión de la misma por parte de uno o varios asesores y revisores, su aprobación y por último, su defensa ante un grupo de sinodales expertos en el área que generalmente hacen preguntas al término de la exposición, con el objetivo de validar los conocimientos que el exponente ha adquirido, no solo durante la realización de la tesis, sino también durante su recorrido por la universidad a estudiar su carrera.

Para muchos, esta etapa es la más complicada, para otros, es la etapa más deseada y para muchos más, es la etapa la cual desean evitar y buscan obtener su título de alguna otra manera posible y legalmente valida por la institución académica en la que se encuentra.

Se debe recalcar que, al aceptar realizar una tesis, el alumno acepta también desarrollar un trabajo de investigación, lo que involucra destinarle tiempo, el cual en ocasiones ya no tienen pues ocupan, como se mencionó arriba, la necesidad de incorporarse al mundo laboral.

Este trabajo hace una revisión contextual de la tesis y su estructura.

2. LA TESIS, EL CONTEXTO.

El realizar una tesis es sinónimo de tomar posición y mantener una postura en un área específica para atender un problema y dar respuesta o resolver las preguntas que de ahí se derivan (Dei, 2006).

Elaborar una tesis tiene mucho significado, tanto para quien la elabora como para quien la dirige, pero en gran medida también para la institución en la que se desarrolla. Esto porque la investigación que se realiza durante el proceso de tesis funge un rol importante en la acreditación de toda universidad (Ramírez, 2004).

Benito (2011) menciona que se debe tener:

Una actitud favorable hacia la investigación en el proceso de elaboración de la tesis universitaria. La actitud es una predisposición para aceptar o no un objeto. Sus tres componentes como las creencias (cognitivo), sentimientos y emociones (afectivo) y la disposición conductual o comportamiento (conductual); permiten mediante sus propiedades como dirección e intensidad, mostrar si la actitud que se asume es positiva o negativa, tanto como favorable o desfavorable, en este caso hacia la investigación.

De tal forma, aquel estudiante que no tenga una predisposición por realizar un trabajo de investigación y dedicarle el tiempo necesario para concretarlo en forma de tesis, no tiene la actitud necesaria para poder emprender a la elección de esta modalidad para concluir sus estudios y obtener el tan anhelado título.

Ante esta situación, ¿qué otras modalidades existen en México para titularse? y ¿por qué a nivel licenciatura la tesis ya casi no figura?

Este par de preguntas son el punto de debate para todo investigador que, ante la necesidad de desarrollar investigación que aporte hacia los indicadores anuales que lo mantengan dentro de una productividad activa y suficiente ante la instancia que lo evalúa, se realiza al interior y con sus colegas, pues son pocos los alumnos que la quieren realizar, inclinándose por otras modalidades que en el papel resultan más sencillas.

Dichas modalidades en México son, entre otras:

- *Titulación cero*: se culminan los créditos a cursar, y automáticamente se obtiene el título en disputa. No todas las universidades tienen esta modalidad y ha sido muy criticada por cuestionamientos directos hacia el egresado por esta modalidad y la firmeza de sus conocimientos, sin embargo, para quien tiene acceso a esta

modalidad, es sin duda una forma de evitar la redacción de tesis y cumplir con el objetivo inicial de obtener un título o grado.

- *Titulación por diplomados o seminarios de titulación:* Son efectivos, en verdad, administrativamente esta modalidad ha venido a romper paradigmas sobre la baja titulación en casi todas las instituciones de México y ha ayudado a incrementar el indicador de egresados titulados, indicador que es importante para acceder a diversas acreditaciones institucionales que fortalecen a las mismas e incluso las vuelven competentes a nivel internacional.

Esta modalidad generalmente concluye con la elaboración de una tesina, que no tiene el mismo contenido o peso que una tesis, y que se desarrolla durante el mismo diplomado o seminario y van de la mano sesión tras sesión con apoyo y seguimiento de quien lo imparte.

Esta propuesta tiene también una ventaja, genera ingresos propios a la institución que lo ofrece.

- *Titulación por estudios de posgrado.* En esta modalidad el estudiante registra el hecho de que se encuentra estudiando un posgrado (maestría para título de licenciatura, doctorado para grado de maestro) y que, al concluir cierto porcentaje de este, este accederá al título o grado pertinente. Es una forma ágil de evadir la realización de la tesis, pero solo por un tiempo, pues al concluir el posgrado deberá enfrentarse al desarrollo de una tesis, aunque el primer objetivo ya esté cumplido.

Es importante recalcar que no todas las instituciones cuentan con esta modalidad, antes se debe consultar si esta manera de titularse o de obtener un grado es válida en la institución origen.

Esta modalidad es bien vista porque se considera que aporta hacia una nueva sociedad, mucho más preparada. Para Mateo, (2005), esta actividad contribuye a la creación de una nueva universidad para una sociedad global, mucho más competitiva.

- *Titulación por reporte de residencia o servicio social.* En esta modalidad el alumno presenta un documento, tipo reporte, de las actividades que desempeño durante su estancia en el servicio social profesional o en las residencias realizadas. Esto generalmente va enlazado a realizar actividades dentro de una organización empresarial que le dé la oportunidad de generar conocimientos que no se reciben en la universidad, conocimientos que solo se obtienen al estar inmerso en la industria. Toma de decisiones, búsqueda de soluciones a problemas reales, discusión sobre la aplicación de procesos, etc.

Esta modalidad es la más perseguida por estudiantes de pregrado, ya que invierten tiempo en la realización de residencias o servicio y al mismo tiempo realizan reporte para titularse. A veces incluso hasta reciben una compensación por su participación y algunas otras hasta son invitados a integrarse a laborar en la empresa donde las realizaron.

Por último, mencionaremos:

- *Titulación por promedio.* En esta modalidad se busca dar un reconocimiento al alumno de excelencia que durante todo su recorrido por el cumplimiento de créditos a un alto valor en calificación obtuvo.

Aunque en esta modalidad se requiere, en la mayoría de los casos, un promedio mayor igual a 9, la realidad es que no hay muchos estudiantes que logren acceder a ella, sobre todo en ingenierías, pero contribuye al incremento de titulaciones para el reporte institucional, (Castillo, 2015).

Ante estas modalidades, que le compiten en gran manera a la tesis, se debe de entender que la decisión final es del alumno y, depende de las opciones que la institución contemple, debe de inclinarse por alguna de ellas.

En caso de acceder a la realización de tesis, esta debe de llevar una estructura ya muy bien definida pero no obligatoria, que puede recibir cambios de acuerdo con criterios del asesor, o bien a los lineamientos de la institución.

Ibañez (2002) menciona que la estructura de una tesis, por lo general debe contener:

- 1) la sección inicial;
- 2) el cuerpo del trabajo, y
- 3) la sección final.

La sección inicial incluye elementos como la portada, la dedicatoria, los agradecimientos, el índice, el resumen, el epígrafe y la introducción.

Posteriormente, en la segunda sección, se localizan los capítulos del cuerpo del trabajo, el marco teórico, la metodología, y los resultados.

Finalmente, en la última sección se deben incluir las conclusiones y recomendaciones basadas en la discusión de los resultados.

Siempre es recomendable verificar con la institución de procedencia los lineamientos actualizados a la fecha en la que se elaborará la tesis, ya que, a pesar de tener una estructura general de la cual podemos partir, la cantidad de cuartillas, la tipografía, el diseño de portada, entre otras particularidades, deben de tomarse en cuenta para cumplir al cien por ciento con la estructura institucional y de esa forma.

Desde la perspectiva del autor, esta modalidad de titulación por tesis debería ser obligatoria y única en todas las instituciones educativas de México.

3. CONCLUSIONES

La elaboración de tesis sin duda alguna colabora al incremento de la productividad científica de una institución educativa (Correa-López, 2019) la cual es importante para cumplir con los criterios de certificación y/o acreditación de programas.

Las modalidades aquí presentadas, que le compiten a la tesis, no generan productividad científica e incluso, no son evaluadas con criterios críticos de aporte al conocimiento de frontera, lo que le resta al estudiante la experiencia de la obtención de formulaciones pensadas al analizar un problema y atacarlo con fundamentos científicos para llegar a la solución, concretamente, le resta la posibilidad de crear y defender nuevo conocimiento. Esto, es falta de conceptualización del término tesis (Ibarra-López, 2017).

Uno de los principales problemas por los que los estudiantes no desean realizar tesis es debido a las barreras que la misma institución les pone, esto debe de cambiar para volver más atractiva la modalidad (Zafra-Tanaka, 2016).

El acompañamiento en la elaboración de una tesis es una parte fundamental para la culminación exitosa de la misma (Torres, 2012). Es incluso una de las actividades más importantes porque, ya que el estudiante tuvo la actitud para realizar una tesis, se debe aprovechar esa inercia para que tome el gusto por la investigación, eso a través de un seguimiento particular y oportuno, de lo contrario, se corre el riesgo de que el estudiante deserte.

Vivir la experiencia de la modalidad de titulación u obtención de grado por elaboración de tesis, le dará más solidez al egresado en la formulación de conocimiento y defensa de este al exponer sus resultados y defenderlos de acuerdo con todo el trabajo que realizó (Pozzo, 2020).

La elaboración de tesis también fortalece al cuerpo académico, quien normalmente participa en primer plano en la asesoría de los estudiantes, provocando un crecimiento profesional y científico en las distintas áreas en las cuales se involucran; obligándolos a que se preparen aún más, para brindar un acompañamiento de calidad y, por consiguiente, la generación de conocimiento en la universidad a la cual pertenecen.

REFERENCIAS

- [1] Benito, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), 22-27.
- [2] Castillo, J. (2015). Comparativa de Titulación por género en la Carrera de Ingeniería en Sistemas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo-Ecuador. *Revista Publicando*, 2(4), 37-55.
- [3] Correa-Lopez, L. Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades: experiencia del Curso Taller de Titulación por Tesis. *Educación Médica*, 20(4), 199-205.
- [4] Dei, D. (2006). La tesis. *Cómo orientarse en su elaboración*. Editorial Prometeo.
- [5] Ibáñez B. (2002). *Manual para la elaboración de tesis*. Editorial Trillas.
- [6] Ibarra-López, P. (2017). La titulación por tesis en México: el problema de su conceptualización. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- [7] Novoa Ramirez, E. (2004). *Elaboración de Tesis*. Novoa
- [8] Mateo, J. (2005). Los nuevos retos de la educación superior: los estudios de posgrado. *Educatio Siglo XXI*, 23, 69-86.
- [9] Pozzo, M. I. (2020). *Escritura de tesis de posgrado: Desde el proyecto hasta la defensa*. Editorial Biblos.
- [10] Torres, G. G. M. (2012). La escritura de tesis de posgrado en el área de investigación educativa: El acompañamiento, una pieza clave. *Revista CPU-e*, (15), 69-86.

Correo de autor: david.gutierrez@leon.tecnm.mx