

# La comprensión lectora en alumnos de primer grado de telesecundaria: voces docentes

Liliana Peralta Gerónimo

Centro Internacional de Posgrado, A.C. Av. Gral. Augusto César Sandino 570, Primero de Mayo, 86190 Villahermosa, Tabasco

## Resumen

El presente artículo corresponde a un estudio de corte cualitativo que se realizó en el año 2021 durante mi estancia en la maestría en Educación por competencias, se entrevistaron a dos sujetos informantes que en este caso fueron maestras con Licenciatura en Ciencias de la Educación del municipio de Macuspana, ambos sujetos informantes laboran en Telesecundaria en un contexto rural.

El estudio comprende las voces de los docentes con respecto a sus experiencias, anécdotas importantes que dieron paso a su quehacer cotidiana al trabajar la comprensión lectora y las diversas estrategias que implementan y que les facilita la labor en el aula o el de mejorar sus métodos de enseñanza con alumnos que egresan de primaria e inician otro nivel educativo ingresando al primer grado de telesecundaria, pero a su vez los pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en el trabajo de aula con la comprensión lectora y la necesidad de los docentes de buscar o diseñar actividades encaminadas al desarrollo intelectual que implica la lectura. Con el fin de cambiar esta realidad los docentes platican de las situaciones en el aula para construir los aprendizajes y favorecer la promoción de este hábito y la formación del lector desde las aulas, lograr que el alumno sea capaz de interpretar las informaciones de acuerdo con una perspectiva propia y así comprender el mundo en el que se desenvuelve. Es por esto por lo que, al reflexionar sobre la práctica de la lectura, resulta fundamental aplicar nuevas estrategias que permitan los niveles de comprensión en los estudiantes.

## Abstract

This article corresponds to a qualitative study that was carried out in 2021 during my stay in the master's degree in Education by competences, two informant subjects were interviewed who in this case were teachers with a Bachelor of Education Sciences in the municipality of Macuspana, both informant subjects work in Telesecundaria in a rural context.

The study includes the voices of teachers regarding their experiences, important anecdotes that gave way to their daily work when working on reading comprehension and the various strategies they implement and that facilitates their work in the classroom or improving their teaching methods with students who graduate from primary and start another educational level by entering the first grade of telesecundaria, but at the same time the small obstacles that directly interfere in the classroom work with reading comprehension and the need for teachers to seek or design activities aimed at the intellectual development that reading implies. In order to change this reality, teachers talk about situations in the classroom to build learning and favor the promotion of this habit and the training of the reader from the classroom, ensure that the student is able to interpret the information according to their own perspective and thus understand the world in which they operate. That is why, when reflecting on the practice of reading, it is essential to apply new strategies that allow the levels of comprehension in students.

**Palabras Clave:** Estrategias, métodos, comprensión lectora, aprendizajes.

**Keywords:** Strategies, methods, reading comprehension, learning.

## 1. INTRODUCCIÓN

La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se imagina ninguna actividad alejada de esta. En tal sentido, en este artículo se encontrará el trabajo de los docentes en el cual se apoya por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias y técnicas que permitan la construcción del conocimiento para

desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias de lectura como la predicción y la inferencia para la construcción de significados.

La comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. En los últimos tiempos, la comprensión lectora ha tomado importancia en la posibilidad que los alumnos eleven sus niveles de comprensión lectora y esta se ve amenazada por muchos factores. Los docentes a través de su quehacer diario analizan lo que origina que disminuya el interés por la lectura y por lo tanto sus bajos niveles, que trae por consecuencia un estancamiento en el desarrollo integral. Sabemos que la comprensión lectora es una de las llaves del éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo, los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que su alumnado no entiende lo que lee.

La constancia y la falta de hábitos de lectura, el desinterés, el desconocimiento de estrategias para comprender la lectura, deficiencias en la decodificación, vocabulario deficiente y desconocimiento para identificar ideas principales he aquí donde el docente hace intervención para motivar con estrategias y técnicas para la lectura comprensiva.

## 2. METODOLOGÍA

Esta investigación está basada en el método cualitativo a través de un “Estudios de caso”. Está centrada en los sujetos, desde una perspectiva interior del fenómeno a estudiar de manera integral que privilegia el análisis profundo y reflexivo de lo que se estudia se centra en el “por qué”. Es de carácter descriptivo usa la descripción como herramienta principal en contexto estructural y situacional. Se interactúa con los participantes y con los datos y así lograr obtener una riqueza interpretativa. Con esta metodología, los datos se recopilan mediante un análisis amplio. En las investigaciones cualitativas el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo.

El método que se usa es el estudio de caso porque se puede reconocer todas las partes del caso para crear hipótesis y lograr niveles explicativos de supuestos encontrados, se analiza de manera profunda el contexto para crear nuevos significados y ampliar las experiencias.

En este caso el instrumento de recolección de datos que utilicé fue “La entrevista semiestructurada”. Debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados, es un instrumento de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas y otras surgen del diálogo entre el entrevistador y los entrevistados, su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos. Las entrevistas estructuradas ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Para desarrollar las preguntas de la entrevista semiestructurada se debe: Utilizar preguntas abiertas para que se pueda obtener respuestas descriptivas, utilizar un lenguaje que el participante pueda comprender fácilmente, mantener las preguntas lo mas breve posible, no formular preguntas negativas, siempre hacer primero las preguntas importantes. Considero importante precisar que este instrumento es flexible y efectivo para adquirir información, por lo cual se consideró pertinente utilizarla en esta investigación.

A continuación, se describirá el objetivo y los temas de la investigación:

### 3. ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA

La comprensión lectora es un elemento fundamental e impacta en sus oportunidades educativas para desarrollar dicha habilidad. En este proceso los docentes son actores centrales, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los alumnos.

Los estudiantes se deben apropiar de sus posibilidades con el lenguaje y no precisamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento. Pretender que las actividades, estrategias y técnicas les ayuden a promover la comprensión lectora y contribuyan a aumentar de manera importante la metacognición, a mejorar esa dimensión en la formación de los alumnos mediante experiencias de aprendizajes adecuados para la formación de lectores.

(Solé, 1992) asume la lectura como:

Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento (p.18).

De acuerdo con la autora mencionada, se espera que el lector construya significados y active los esquemas de conocimiento con el propósito de elaborar más de una interpretación o significado en todo aquello que se lee en el texto.

En función de lo anteriormente expuesto, se considera importante que, en la escuela, los educadores en su rol de innovadores y promotores de la lectura y la escritura puedan presentar a los estudiantes desafíos para la lectura en desarrollar habilidades cognitivas para leer, comprender, analizar y discernir textos de diversos tipos, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información y, por otro, en la aplicación de elementos lingüísticos.

Un acercamiento en la observación con el sujeto informante:

La docente habla sobre el rol mediador en el proceso de comprensión explica que al alumno se le debe acercar los textos que van a trabajar, debe ser un motivador para que los educandos enfrenten su propio proceso de lectura y la manera como esta actividad es útil y eficaz para su vida.

“Mostrarle textos con temas que atraen su atención de acuerdo con sus intereses, pero que al mismo tiempo aborde temas de interés social”.

El propósito de la docente es trabajar con sus alumnos la comprensión lectora en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usar la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. Hace mención que través de los textos de interés aprenden nuevos conceptos, establecen relaciones entre elementos, leen sobre los pasos de distintos procesos, descubren las

causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo a partir de temas de acuerdo con los intereses del alumno.

La experiencia sobre las lecturas informativas la voz docente hace mención: “Selecciono algunos textos que aborden temas como el noviazgo, el amor, la amistad, pero que tengan un enfoque en el autocuidado, en la responsabilidad, en la prevención, etc., otro ejemplo en el caso de primer grado que cursan la asignatura de biología una manera de hacer uso de la transversalidad es a través de lecturas que traten sobre el cuidado de los animales; con temas como la experimentación con animales, mecanismos para el cuidado y protección animal entre otros. Siempre tengo que tomar en cuenta la diversidad de textos por contenido y el grado de complejidad según sea el grado”.

Al respecto la docente considera que la motivación del lector en este caso los alumnos y sus intereses hacen que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse o entretenerse, informarse y aprender. Cuando los intereses de los estudiantes coinciden con las lecturas asignadas en clase, la comprensión se facilita. Aunque inicialmente las lecturas no hayan sido elegidas por ellos, el docente puede despertar su interés durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán. El texto varía según la transversalidad en las diversas asignaturas, el estilo y el tipo. No es lo mismo leer un poema que una carta; un libro sobre animales que una novela o un mapa. Los tipos de texto son formas generalizadas de organizar los textos por contenido y propósito del autor.

(Morles 1991) manifiesta que “sin comprensión no hay lectura” (p. 346). La comprensión lectora consiste en la aptitud, la habilidad que se tiene para lograr interpretar un texto para ello la riqueza de conocimientos en el conjunto de estrategias es un apoyo, un gran refuerzo que tienen por finalidad la construcción de significados y orientar las tareas. Por lo que los docentes den herramientas necesarias para que los estudiantes puedan participar leyendo, creando información propia y reflexiva que den cuenta de los progresos comprendidos o limitaciones. Las estrategias es primeramente una guía flexible, procedimientos que tanto el docente como el alumno emplearan para prender significativamente y los oriente en la obtención de ciertos resultados.

Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos; además, piensa de manera crítica y adquiere más conocimientos del texto. También necesita, durante este aprendizaje de un docente capaz de enseñar y modelar esas estrategias. Por lo cual la docente en su trabajo diario menciona que:

“Las estrategias que se emplean para ayudar a desarrollar la comprensión lectora son útiles siempre y cuando se apliquen de acuerdo con el contexto y necesidades específicas de los aprendices pasivos que solo codifican, logrando su avance de manera activa en la habilidad de comprender un texto, y se les otorgue el seguimiento y la evaluación adecuados”.

Al enfrentarse un lector a la tarea de comprender un texto, se utilizan estrategias y estas se aplican de acuerdo con las necesidades del contexto y de los alumnos dando el correcto seguimiento para así guiar el proceso de comprensión y ayudar a estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión de lectora, estas estrategias ayudan a los estudiantes al cambio de rol de lectores pasivos, pasan gradualmente a ser lectores activos que

no se limitan a codificar la información, sino que indagan, buscan e intentan entender el significado de la lectura. En la escuela todo alumno debe lograr ser capaz de comprender información, esto les facilitaría a que consigan su autonomía en su proceso de aprendizaje y por ende a su adaptación al mundo.

La docente de acuerdo con su experiencia en el aula menciona lo siguiente: “Se debe trabajar no solo estrategias para “aprender a leer” sino también estrategias para “aprender ser”.

La estrategia de la docente es la planificación de varias actividades, no solo detalla una secuencia de acciones, sino conduce y guía dichas acciones para lograr los objetivos esperados. Su definición principalmente es orientar las tareas, cuya finalidad busca conseguir una conclusión de las acciones realizadas. Por lo que la docente da herramientas necesarias para que los estudiantes puedan participar leyendo, cimentando buena información y que se asegurará que el contenido haya sido comprendido. Las estrategias es primeramente una guía de acción que es el “aprender ser” que menciona la maestra y en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados el “aprender ser”.

Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias. Cuando las aprende, comprende mejor los textos, piensa de manera crítica y adquiere más conocimientos del texto es necesario durante el aprendizaje de un docente capaz de enseñar y modelar esas estrategias.

Las estrategias que se emplean para ayudar a desarrollar la comprensión lectora son útiles siempre y cuando se apliquen de acuerdo con el contexto y necesidades específicas de los estudiantes pasivos que solo codifican, logrando su avance de manera activa en la habilidad de comprender un texto, y se les otorgue el seguimiento y la evaluación adecuada.

Para Smith (1997) “la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión” (p. 96). Por lo tanto, el docente como guía en la enseñanza de la lectura, incorpore estrategias que favorezcan a la comprensión de textos. A partir de la aplicación de las diversas estrategias que emplee el docente, los alumnos puedan construir sus conocimientos previos, sus propios patrones de pensamientos e ideas, organizar la información de manera espontánea para integrarlos con la nueva información y construir nuevos conocimientos o significados.

Al enfrentarse un lector a la tarea de comprender un texto, se utilizan estrategias y estas se aplican de acuerdo con las necesidades del contexto y de los alumnos dando el correcto seguimiento para así guiar el proceso de comprensión y ayudar a estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión de lectora, estas estrategias ayudan a los estudiantes al cambio de rol de lectores pasivos a ser lectores activos que indagan, buscan e intentan entender el significado de la lectura. En la escuela todo alumno debe lograr ser capaz de comprender información, esto les facilitaría a que consigan su autonomía en su proceso de aprendizaje.

Según Solé (2006), en la estrategia:

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de “destrezas”, “técnicas” o “estrategias”, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado

contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos. (p. 58).

El uso de estrategias es el camino que llevará al alumno a transformar la información que lee en conocimiento; así será capaz de incorporar la nueva información a su memoria, a relacionarla con sus conocimientos previos, interpretarla y reestructurarla con otros aprendizajes nuevos. Las estrategias no reemplazan a las habilidades, sino que son planes para resolver problemas que se encuentran en la construcción de significado.

Las prácticas comprensivas son aquellas apegadas al enfoque comunicativo y funcional de la lengua y que se basan en los principios de las teorías cognoscitivas del aprendizaje, donde se promueve la lectura y la formación de lectores, la comprensión que involucra el uso de habilidades complejas de pensamiento que lleven a la construcción de significados a partir de lo leído. Generalmente si el alumno comprende bien el lenguaje oral y lee de manera fluida podrá comprender también los textos escritos, pero esto no es totalmente seguro. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los estudiantes mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión

#### 4. DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estudiar no es fructífero si no se comprende el contenido leído, puede ser que haya falta de comprensión lectora. Es uno de los problemas más comunes a la hora de estudiar una mala comprensión lectora afecta directamente al nivel de estudios. Esta dificultad para comprender el contenido de un texto puede resultar frustrante y desalentador para los alumnos. La lectura es un eje transversal en todas las disciplinas y esta debe acompañarse de estrategias que deben ser diseñadas y aplicadas de manera constante y sistemática.

Porfirio Loeza (2016) refiere que las estrategias pueden estar centradas en el texto, en el lector o ser interactivas entre el lector y el texto.

##### **El antes, el durante y el después de la lectura**

Las voces docentes que trabajan estas estrategias de acuerdo con la experiencia diaria en el aula mencionan: De acuerdo con la estrategia del antes, durante después de la lectura el sujeto informante dijo lo siguiente: “Primero realizo una serie de preguntas para introducir el tema que se va a tratar, posteriormente realizo la lectura en voz alta (guiada) para que los alumnos se relacionen con la entonación y fluidez adecuada. Continúo con una serie de actividades derivadas de la lectura que permitan al alumno recopilar información relevante, como cuestionarios, esquemas, argumentaciones ante una postura, comparación de textos, finalmente se intercambian las opiniones derivadas de las actividades”.

Un lector estratégico es un procesador activo del texto, por lo tanto, la estrategia del antes, durante y después que trabaja la docente durante la observación se pudo constatar que los alumnos continuamente están haciendo predicciones, verificándolas, cambiando sus expectativas según lo que va encontrando en el texto. Hacer uso de una o varias estrategias implica asumir el control de la propia lectura, regularla. Esto se logra en la medida en que se tiene un objetivo para leer y en la medida en que se tiene conscientemente la responsabilidad de encontrar sentido en lo que se lee. En el Antes de la lectura la docente tiene como intención

reconocer las experiencias, conocimientos previos de los alumnos que pueden influir sobre lo que leen y cómo lo leen; se van aclarando palabras, conceptos, durante la lectura ofrecen información necesaria para la comprensión global. Estas estrategias son primordiales como preparación para comprender un texto, es activadora, para recordar información previa, conceptos, ideas y experiencias propias o ajenas relacionadas al texto que se está leyendo. Estrategias de metas, decidir con qué objetivo se va a leer para pronosticar el contenido del texto.

Durante la lectura. Durante este proceso de lectura los alumnos necesitan de medios para integrar sus conocimientos e información con la que trae el texto. Estas actividades que menciona la docente que envuelven a los alumnos en el texto más allá del significado propio dirigiéndose a una comprensión más profunda. Los alumnos revisan sus preguntas iniciales, buscan posibles respuestas, reúnen, analizan y sintetizan sobre lo que van comprendiendo. Las estrategias que se emplean durante la lectura ayudan a la construcción de una interpretación del texto, el mensaje que se ofrece al lector para estar seguros de que se va comprendiendo el texto.

Después de leer. Aquí se conecta la nueva información con la experiencia del alumno, es decir, con la experiencia, sus conocimientos sobre cómo obtener la idea principal, identificar lo importante de lo secundario, el cómo resumir, detectar las intenciones de la lectura y se logra un razonamiento importante. Con base a lo que menciona la docente puedo comentar que la comprensión lectora es un proceso que está determinado no solo por el momento en que el lector se encuentra leyendo, sino también por el momento previo en que te dispones a leer y por el momento posterior a la lectura, en el que se reflexiona sobre lo leído.

Otro sujeto informante hace mención: “Durante los procesos de lectura implemento algunas otras actividades por ejemplo predicciones, inferencias sobre la lectura y finalmente al concluir la estrategia aplico una evaluación para comparar como estaban antes de la estrategia y cuál es el resultado final y saber si la estrategia ha funcionado. Así mismo un pequeño análisis de mi desempeño y de los alumnos. También realizo una pequeña autoevaluación a los alumnos para que expresen como se sintieron con la estrategia”.

De acuerdo con lo anterior el Monitorear la comprensión es tal vez la estrategia más importante para la lectura. Si un alumno lector se pierde y no va comprendiendo el texto, pero logra detectar que esto le está pasando, puede emprender las acciones necesarias para resolver la situación. En el caso contrario, los lectores que no logran darse cuenta de su falta de comprensión no podrán resolver el problema. Monitorear la comprensión es solamente una parte de la metacognición aplicada a la lectura y la autoevaluación para lograr comprender sus avances.

Dentro de las experiencias comenta: “Llevar un seguimiento de como inicia el alumno, del proceso y cada cierto tiempo una evaluación para ir midiendo los avances y realizar las adecuaciones necesarias. Apoyándose de bitácora, lista de cotejo o algún instrumento que permita valorar los avances del estudiante”.

Toda actuación didáctica que pretenda una mejora de las habilidades de comprensión de textos deberá considerarse las estrategias estudiadas. La información que se logre obtener será a través de los avances con apoyo de las estrategias eficaces de comprensión. Estas estrategias pueden ser enseñadas mediante una serie de actividades adecuadas y específicas, desarrolladas mediante metodologías pertinentes.

## Organizadores gráficos

Una de las habilidades implicadas en la comprensión lectora es la capacidad de distinguir lo esencial de un texto de aquello que no lo es. Para ello otra estrategia son los organizadores gráficos que es una estrategia recomendada para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. La docente hace mención en la utilidad de los organizadores gráficos explicando que un:

“Organizador gráfico y creativo es apoyo para los alumnos ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan los conceptos, es una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, motivan el desarrollo de sus trabajos es una estrategia que manejo mucho en mi aula y me funciona”.

Hacer gráficos es una estrategia que muestra de forma visual los conocimientos que se obtuvieron de una lectura y es una herramienta en el desarrollo de su labor docente, le son efectivos para ayudar a sus estudiantes a construir significados, durante la observación pude evidenciar que los alumnos trabajaron en organizadores gráficos muy creativos y coloridos, aunque hay alumnos que aún no los dominan. Por otra parte, la mayoría de los alumnos identifican lo que es realmente importante dentro del contenido, para proceder al registro de información, por lo que es una estrategia que funciona en la labor de la docente. Cabe mencionar que la técnica puede utilizarse durante todo el proceso de lectura, antes, durante y después de ella. Los alumnos toman en cuenta la diversidad al elaborar y utilizar organizadores gráficos: Mapas semánticos, mapas mentales, mapa conceptual, etc.

Novak y Gowin llaman a esas estructuras mapas conceptuales:

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica... Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Para los autores, estos mapas también deben ser jerárquicos, es decir, que aquellos conceptos más generales deben representarse en la parte superior del mapa y los ejemplos o especificaciones máximas en la parte inferior. Los mapas conceptuales, al ser jerárquicos, incluyen este principio. De los niveles superiores del mapa, que contienen la información más general, a los niveles inferiores, que contienen la más específica, se entrelazan una serie de relaciones que ejemplifican este principio de la diferenciación. En la integración, los nuevos elementos se incorporan a la totalidad de los elementos preexistentes, dando una nueva visión de estos. La lectura de abajo hacia arriba de los mapas da idea de este proceso de integración. Permite relacionar el conocimiento previo de la persona y el nuevo conocimiento que se le propone. Al explicitar la relación entre conceptos, permite una negociación de significados. La aplicación de organizadores gráficos en ejercicios de comprensión lectora, tienen el objetivo de transformar el desarrollo de esta habilidad en una actividad interactiva para los alumnos. Permitiendo la creación de un ambiente comunicativo que facilite el proceso de decodificación textual, ser enseñados y motivados para desarrollar la práctica y mejoramiento del uso de organizadores gráficos en su aprendizaje.



## Cuadro SQA

La estrategia SQA es una forma eficaz para enseñar a los alumnos a construir significado. Esto es: Conectar su conocimiento previo del tema con el nuevo aprendizaje. Esta estrategia es eficaz para aprender conocimiento explicativo. El cuadro SQA como estrategia en la labor docente: “Con ese cuadro de tres columnas logro identificar lo que el alumno sabe y desea aprender. Y al finalizar el tema lo que aprendió, ello permite que el alumno sea consciente de su aprendizaje y realice una autoevaluación de su proceso”.

Ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo, motiva el desarrollo conceptual con lo que el alumno sabe y desea aprender, apoya el aprendizaje y una autoevaluación de sus conocimientos, hace posible que el aprendizaje sea significativo promoviendo la metacognición (mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas).

La utilidad de los cuadros SQA: “Es una estrategia que me sirve para que los alumnos activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron”.

La estrategia SQA es una forma efectiva para enseñar a los alumnos a construir significado, esto es: Conectar su conocimiento previo del tema con el nuevo aprendizaje. Antes de adentrarse en la lectura la docente comenta que los alumnos deben identificar "lo que saben acerca del tema" y "lo que quieren saber del tema". Después de observar, leer, escuchar, deben identificar lo que aprendieron, Antes de leer, escuchan, observan, identifican lo que saben acerca del tema, se inicia con interrogantes sobre el texto, a que realicen predicciones, argumentan anticipadamente, anticipar el mensaje del texto, Después de leer, escuchan, observan e identifican lo que aprendieron sobre el tema. Una forma muy útil para familiarizar a los alumnos es presentarles un cuadro con tres columnas, ya sea que los hagan en sus cuadernos en forma individual o colectivamente, o colocarlo enfrente de la clase. Los alumnos llenan las dos primeras columnas antes de la actividad. Con base a la observación lo importante aquí es que los alumnos revisen lo que saben del tema, así como revisar lo que quieren saber. El alumno comparte con sus pares o en equipo la información sobre lo que respondió y se interesa por la opinión de sus compañeros. Al llegar hasta este paso los alumnos redactan lo que aprendieron a través de organizadores gráficos de aprendizaje como un mapa mental, un mapa semántico, elaborar infografías, a su vez responde también su autoevaluación sobre la lectura.

## Activación de conocimientos previos

Para indagar sobre los conocimientos de los alumnos antes de iniciar un tema se realiza:

“Una serie de preguntas que los aproxime a deducir el tema principal de la lectura, con términos que sean comprensibles para mis alumnos de manera flexible y sea comprendida la actividad, como maestra de grupo debo conocer y trabajar diversas estrategias durante todo el ciclo escolar y debe estar dentro mi plan de clases o trabajarlos indirectamente sobre todo la activación de los conocimientos previos en mis alumnos”.

Para que los alumnos se conviertan en buenos lectores, es necesario enseñarles de forma explícita y directa las estrategias, entendidas como las rutinas cognitivas que se aplican de manera intencional antes, durante o después de leer. Al enseñarlas, hay que evitar el uso de demasiados términos técnicos. Además, es importante que los estudiantes aprendan de cada una: cómo se llama, en qué consiste, cómo se usa y para qué sirve. Es

fundamental que se practiquen las estrategias de forma flexible y permanente cada vez que lean, ya sea dentro o fuera de la clase.

“Primero realizo una serie de preguntas para introducir el tema que se va a tratar, posteriormente realizo la lectura en voz alta (guiada) para que los alumnos se relacionen con la entonación y fluidez adecuada. Continúo con una serie de actividades derivadas de la lectura que permitan al alumno recopilar información relevante, como cuestionarios, esquemas, argumentaciones ante una postura, comparación de textos, finalmente se intercambian las opiniones derivadas de las actividades”.

Rescatando las palabras de su práctica algunas de las propuestas de mejora en la lectura hacen hincapié en aquellas actividades que se realizan antes de leer. Estas actividades tienen como finalidad ayudar a los alumnos a enfrentarse al texto desde perspectiva más acordes con la intencionalidad de la lectura. Pretenden desencadenar los conocimientos previos que tenga el alumno en su mente y que son precisos para entender la lectura. Estas actividades despertarían en el alumno una conducta de búsqueda activa del significado de la lectura. Entre éstas, la maestra destaca que es importante qué puntos hay que resaltar como fundamentales en la lectura. Respecto al tipo de preguntas que debe hacer, aconseja que sean abiertas, es decir, que exijan una respuesta elaborada y que no lleven a responder únicamente con un sí o un no. También aconseja que anime a los alumnos a que formulen sus propias preguntas, a que participen y respondan activamente. Este es uno de los medios más eficaces para desencadenar las ideas previas de los alumnos.

### Lecturas compartidas

“Las lecturas compartidas se tiene que trabajar habitualmente y trato de incluirlo en todas las asignaturas que vemos durante el día, ya sea a través de una lectura en voz alta y después proporcionar su opinión, a través de un glosario, o elaborando un organizador gráfico; aprovechar las oportunidades de los temas para reforzar la habilidad en donde se requiere de roles por parte de los alumnos, una lectura interesante y yo como docente guía”.

Las lecturas compartidas juegan un papel primordial en el trabajo de fomentar la lectura, los alumnos aprender a oír a los demás y a partir de la escucha generan opiniones que expresan de manera escrita u oral. El trabajo de la docente para formar las lecturas en el aula menciona 3 ingredientes indispensables que permiten el logro de este: Los alumnos que desempeñaran el rol de lectores, un buen libro y el coordinador. En su respuesta cada uno de los integrantes de este círculo, tienen una serie de responsabilidades que deberán cumplir para su funcionamiento: los alumnos que tendrán el rol de participar y realizar las lecturas en el aula, los libros con lecturas que sean de interés en los estudiantes y como coordinadora la docente que es quien realiza la selección de los libros o las diferentes lecturas que se leerán durante las clases y que además le da un seguimiento a las actividades, promueve que se respeten las opiniones, anima a la participación para que los estudiantes puedan lograr sus habilidades comunicativas tanto de lectura como de escritura y es la responsable de actuar como regulador en la construcción del diálogo.

“Los círculos de lectura porque me brindan la oportunidad de tener un contacto más directo con los alumnos a través de la reflexión, del cuestionamiento y ellos también pueden enriquecer más sus ideas. Por otra parte, me facilitan poder vincular las lecturas con temas de interés y aquellos relacionados a los temas del currículo que se estén abordando”.

Los Círculos de Lectura son una estrategia que forman lectores y les da la oportunidad de desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios benéficos para ellos, en donde escriban, conversen, se cuestionen y opinen sobre lo leído, por medio del diálogo. Comenta que esta estrategia permite que sus estudiantes se formen, enriquezcan sus ideas por medio de la lectura a través del cual plasman la comprensión del texto, lo que le permite trabajar la transversalidad con temas de interés y relacionados con los planes y programas de estudio por lo tanto con esta estrategia sus alumnos puedan leer, den su punto de vista sobre la lectura, exista participación por parte de los estudiantes, se cuestionen, opinen sobre lo leído y escriban.

Puedo agregar que es un espacio que permite la puesta en marcha de los valores, ya que se debe dar el respeto, responsabilidad y cooperación donde los alumnos comparten sus memorias además de ser objeto en la formación de lectores autónomos mediante el desarrollo de las competencias comunicativas a través de los comentarios, análisis, valoración, los alumnos pueden emitir juicios críticos de los textos, la formulación de hipótesis y la aplicación de estrategias para localizar información.

## 5. RESULTADOS

### Respuesta de los niños sobre que sabían de la palabra “alimentación”

Significado de la simbología.

NE1P1= Niño de la Entrevista 1, Párrafo 1.

NE2P1= Niño de la Entrevista 2, Párrafo 1.

Estos resultados muestran que el uso de diversas estrategias benefició a los grupos para comprender un texto, sin embargo, es importante trabajarlas diariamente para el uso correcto de cada una. En un aula se requiere de tiempo para que los alumnos las interioricen. Lo que demuestra que, al construir organizadores gráficos, cuadro SQA y las lecturas compartidas mejora la comprensión de la información.

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. La lectura amplía el horizonte de cualquier persona, aquellos alumnos que tienen el gusto por la lectura comprenden textos con mayor facilidad, su vocabulario es más amplio por lo que muestran mayor fluidez oral y escrita; también muestran un mejor bagaje cultural, son más conscientes del entorno en que se desarrollan.

Despertar en los estudiantes la habilidad intelectual, una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas es una tarea cognitiva que tiene gran complejidad. Es necesario un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información, representar el contenido del texto con las palabras individuales.

La presencia de dificultades en el dominio de la comprensión origina bajos rendimientos académicos y problemas de aprendizajes en los alumnos de los distintos niveles. La comprensión lectora a través de diversas estrategias permite a los estudiantes encontrar las representaciones claves dentro de un texto, adquirir nuevos conocimientos, captar los mensajes en su ámbito social, establecer relaciones conceptuales dentro de un texto y crear un nuevo cúmulo de saberes con base a lo leído. Dicha habilidad comienza a trabajarse desde la etapa infantil pero su mayor estimulación llega en los primeros años de educación formal, donde se los conduce hacia la adquisición de la lecto-escritura. La habilidad de comprender lo leído ayuda a los estudiantes a capacitarse a lo largo de la vida, en los trayectos formativos que transitan desde la niñez hasta la adultez. Ser un lector comprensivo permite a las nuevas generaciones participar, aprender significativamente y de manera autónoma, adecuarse a los desafíos, los nuevos modos de acceso a la información necesarios para insertarse en un mundo social y educativo en constante transformación.

Se considera que la evaluación en las estrategias aplicadas permite comparar un antes y un después del alumno, un crecimiento a partir de lo que se evalúe, lo que conlleva a los docentes a una revisión de todas las actividades que estuvieron implicadas dentro del mismo proceso, pero también de otros factores tales como: El cumplimiento de los objetivos, los aprendizajes en los estudiantes, la funcionalidad de la estrategia, la autoevaluación y coevaluación. Por lo tanto es interesante que los docentes lo consideren una parte esencial dentro de toda su implementación, ya que les permitirá realizar modificaciones en la forma de abordar los aprendizajes, en el manejo de las estrategias que trabaje con los alumnos y hasta el análisis de su propio desempeño en caso de que no vea su funcionalidad, puedo aportar que al realizar esta función, los docentes hacen su espacio para mejorar todo el proceso si es que se requiera y esto le permitirá que se logren los objetivos y metas inicialmente establecidas.

## REFERENCIAS

- [1] Loeza, Porfirio. (2016) Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes. [http://www.usaidlea.org/images/Desarrollo\\_lectoescritura\\_funcional\\_con\\_j\\_venes.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Desarrollo_lectoescritura_funcional_con_j_venes.pdf) (Recuperado en noviembre de 2016)
- [2] Morles, Armando (2001, junio). El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente. Ponencia presentada en el XX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística. Barquisimeto.
- [3] NOVAK, J.D. y GOWIN, D.: Aprendiendo a aprender, Martínez Roca, Barcelona, 1988, pág. 33.
- [4] Smith, Frank (1997). Para darle Sentido a la Lectura. Madrid: Aprende
- [5] Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, Vol. 7 N°3, 1-15. Recuperado el 25 de abril del 2009 de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2007/estrategias.php>
- [6] Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. 16ª edición. España: Graó.
- [7] Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Barcelona: Graó de Irif, S.L.
- [8] Solé Gallart, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

Correo de autor de correspondencia: [lili85\\_peralta@hotmail.com](mailto:lili85_peralta@hotmail.com)