

# Educación socioemocional en los procesos de aprendizaje: su importancia según el plan de estudio 2017

Yosseli Pérez Balbuena

Centro Internacional de Posgrado A.C

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar y reconocer la importancia de la educación socioemocional en alumnos de la educación básica, y como el manejo de las emociones, la puesta en práctica de valores y las actitudes forman parte de su identidad, pero aún más importante como esta educación transforma esa identidad como ser humanos integrales favoreciendo los procesos de aprendizaje en el aula, desarrollando en ellos el potencial humano.

Las bases de este documento tienen sus cimientos en el plan de estudios 2017 (Aprendizajes Clave) siendo este el programa que pone en evidencia la importancia de estos procesos educativos en el aula a través de su enfoque pedagógico.

El planteamiento principal se fundamenta en una interrogante: ¿Cómo la Educación Socioemocional va a favorecer los procesos de aprendizajes de los estudiantes?

Sobre la misma línea que aquí se desarrolla se menciona autores como (Bisquerra, 2003) y (Goleman, 1995) que permitirán entender de manera más amplia el concepto de Educación Socioemocional.

## Abstract

The purpose of this research is to identify and recognize the importance of social-emotional education in elementary school students, and how the management of emotions and implementation of values and attitudes are a part of their identity. Also more importantly how this education transforms their identity as integral human beings, overall favoring the learning processes in the classroom, developing their human potential. The foundations of this document have their basis in the 2017 curriculum (Aprendizajes Clave). The program highlights the importance of these educational processes in the classroom through its pedagogical approach. The main approach is based on the question: How is Socioemotional Education going to favor the learning processes for students?

Along the same idea developed here, mention is made to several authors such as (Bisquerra, 2003) and (Goleman, 1995), that will allow a broader understanding of the concept of Socioemotional Education.

**Palabras Clave:** Educación Socioemocional, procesos, aprendizaje, emociones

**Keywords:** Socioemotional Education, processes, learning, emotions

## 1. INTRODUCCIÓN

La Educación Socioemocional ocupa un lugar muy importante en el proceso educativo de aprendizaje de los alumnos, permite la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos.

En el currículo que comprende el plan de estudios Aprendizajes Clave está dividido en tres componentes, pero este estudio solo se enfoca en uno de ellos:

Las áreas de desarrollo personal y social: este componente está diseñado para que en la Educación Básica se logre un Educación Integral de modo que este componente es complemento del primer componente de Campos de Formación Académica. Puesto que busca desarrollar otras capacidades humanas, así que este

componente se divide en tres áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Es aquí, en donde los planes y programas contemplan por primera vez en el currículo de forma clara la integración de la Educación Socioemocional no como una asignatura sino como una dimensión que debe ser abordada en los distintos campos de formación, a diferencia de la educación artística y la educación física que sí se pueden evaluar en los reportes de evaluación, sin embargo, las tres áreas deben permitir que el alumno logre el desarrollo de las capacidades para aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida y no solo limitarse en el aula.

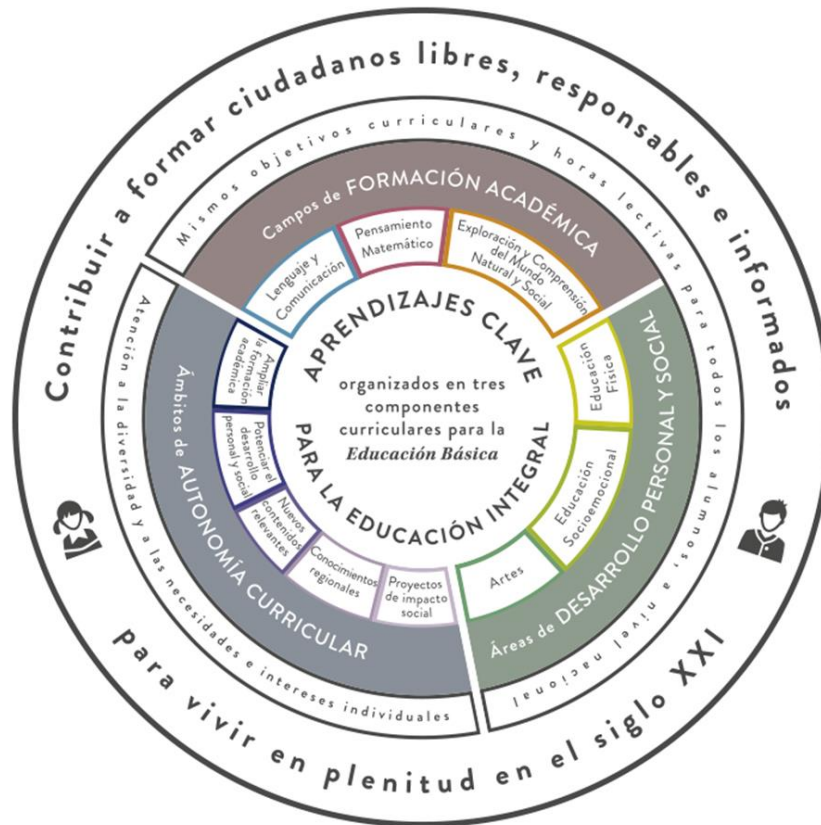


Figura 1. Componentes curriculares del Plan de Estudios 2017

### La educación socioemocional: propósitos y enfoque pedagógico

Los tiempos actuales en los que se desarrolla la sociedad demanda centrar la educación desde un enfoque humanista, es decir, considerar los fundamentos necesarios que permitan poner en práctica valores, igualdad de derechos, dignidad humana, justicia social, solidaridad humana y responsabilidad compartida para poder hablar más allá de un aprendizaje académico convencional.

Tradicionalmente la escuela pone como prioridad los aprendizajes cognitivos por encima de los aprendizajes socioemocionales, esto se debe principalmente a que se pensaba que esta área de las emociones correspondía a ser instruida por los padres de familia como parte de la educación que reciben en casa los hijos, derivado a que esta actúa como agente principal para que los niños desarrollen una identidad y personalidad que construyen día con día.

La (SEP, 2017) menciona que “La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que uno de sus fundamentos es la ciencia de las conductas, el cual permite comprobar que las emociones sí influyen en la cognición del ser humano y sobre todo en los procesos de aprendizaje. De ahí parte la necesidad de educar al alumno en cuestiones emocionales que le permitirán y favorecerán el aprendizaje en todas y cada una de las áreas en las que se desenvuelva.

Ahora bien, los propósitos de la Educación Socioemocional como parte del currículo se dividen según el nivel educativo dentro de la educación básica, pero en este documento solo se analizan los propósitos de la Educación Primaria los cuales son seis, de modo que la Educación Socioemocional busca en los niños:

- Desarrollar habilidades y estrategias que permitan la *expresión y gestión de sus emociones*, que sean capaces de reconocer las causas y los efectos de expresar dichas emociones.
- Desarrollar formas de *comunicación asertiva y escucha activa*.
- Reconocer y valorar la *diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como forma de garantizar la paz y la igualdad*.
- Reafirmar el ejercicio de la *autonomía* a través de acciones que beneficien a la comunidad.
- Fortalecer la *autoestima que permitirá al individuo conducirse con seguridad y respeto*, para llevar a cabo acciones que le generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
- Reconocer el poder de la *empatía para establecer relaciones sinceras y sanas*, respetuosas y duraderas.

En todos y cada uno de los propósitos analizados con anterioridad se busca que el alumno sea capaz de desarrollar su potencial en términos de Emociones.

El **enfoque pedagógico** de la Educación Socioemocional busca orientar la práctica docente que permita impulsar la Educación Integral de los estudiantes alcanzando los propósitos que van más allá de los aspectos académicos que menciona el currículo como son los campos formativos centrando una de sus directrices a las Emociones.

## 2. METODOLOGÍA

El principal objetivo del artículo es reconocer aquellas cualidades que hacen de la Educación Socioemocional un área educativa que contribuye a una Educación Integral, para ello es necesario analizar a otros autores de los que se retoman en una primera instancia como referente teórico que contribuye a comprender aún más del tema.

Daniel Goleman, es un escritor, periodista y psicólogo que se hizo famoso por su obra *Inteligencia Emocional* en 1995, si bien hay muchas otras propuestas sobre el mismo tema, Goleman podría considerarse como uno de los pioneros sobre el tema puesto que esquema que gira entorno a la *Inteligencia* es ampliada a modo de incluir la parte *Socioafectiva* como uno de los pilares que permite un desarrollo integral.

De acuerdo a la propuesta de Goleman, la inteligencia emocional sienta sus bases en grandes 5 habilidades, y es que según el alcance de un individuo con referente a estas habilidades se podría medir su grado de Inteligencia emocional:

- 1) Autoidentificación emocional: es la capacidad que tiene un individuo para reconocer sus propios sentimientos y emociones.
- 2) Gestión emocional: es la capacidad de saber expresar las emociones en el momento y contexto adecuado.
- 3) Automotivación: Saber alinear las emociones según los objetivos planteados.
- 4) Identificación de las emociones de los demás: Capacidad de empatizar, leer lenguaje corporal, etc.
- 5) Establecimiento de relaciones sociales: capacidad para relacionarse con los demás e interactuar de forma efectiva.

Años más tarde, Goleman, Boyatzis y Mckee (2002), proponen tan solo cuatro dominios -conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones, estas, estrechamente relacionadas con la propuesta anterior de Goleman sobre las cinco habilidades sobre la Inteligencia Emocional:

<b>Dominios de la inteligencia emocional y competencias asociadas</b>	
<b>COMPETENCIA PERSONAL</b>	<b>COMPETENCIA SOCIAL</b>
<p><b>CONCIENCIA DE SÍ MISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia emocional de uno mismo.</li> <li>- Valoración adecuada de uno mismo.</li> <li>- Confianza en uno mismo.</li> </ul> <p><b>AUTOGESTIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrol emocional.</li> <li>- Transparencia.</li> <li>- Adaptabilidad.</li> <li>- Logro.</li> <li>- Iniciativa.</li> <li>- Optimismo.</li> </ul>	<p><b>CONCIENCIA SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía.</li> <li>- Conciencia de la organización.</li> <li>- Servicio.</li> </ul> <p><b>GESTIÓN DE LAS RELACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo inspirado.</li> <li>- Influencia.</li> <li>- Desarrollo de los demás.</li> <li>- Catalizar el cambio.</li> <li>- Gestión de los conflictos.</li> <li>- Establecer vínculos.</li> <li>- Trabajo en equipo y colaboración.</li> </ul>

Figura 2. Competencias asociadas a la inteligencia emocional en Goleman, Boyatzis y Mckee (2002, 72-73)

Por otra parte, Rafael Bisquerra, es un pedagogo y psicólogo que se ha centrado en el estudio y conocimiento de las emociones sobre el espacio de la Educación Socioemocional, en especial sobre aquellas famosas *Competencias Emocionales* y *La Inteligencia Emocional* dentro del ámbito educativo.

(Bisquerra, 2003), menciona que la educación emocional es una innovación educativa, el desarrollo de competencias emocionales no solo va a favorecer un bienestar personal sino también social en cualquier área de la vida en las que el individuo se desenvuelva. La inteligencia emocional, por su parte, es un marco de inteligencias múltiples en las que el niño es capaz de gestionar sus *Emociones* y con base a ello tomar decisiones con mejor razonamiento.

Los objetivos de la Educación socioemocional pueden mencionarse en términos resumidos a:

- Conocimiento sobre las propias emociones.
- Identificación de las emociones de los otros.

- Desarrollar habilidades que permitan regular y gestionar las emociones propias.
- Prevenir los efectos de las emociones negativas.
- Desarrollar habilidades para generar emociones positivas
- Habilidades de automotivación
- Actitud positiva frente a la vida, etc.

Estos objetivos pueden compararse directamente con las habilidades de las que hace mención Goleman en su obra titulada “Inteligencia Emocional” publicada en 1995.

De acuerdo con Bisquerra en su artículo “Educación emocional y competencias para la vida” publicado en 2003, la educación socioemocional es un factor importante que pretender satisfacer necesidades sociales que una educación formal no puede compensar; existen diversos ejemplos que lo justifican, pero nos inclinamos por aquellos otros autores como Pestalozzi, Froebel, Dewey, Tolstoi, Montessori, Rogers, etc., que proponen a grandes rasgos y de forma general una Renovación Pedagógica, que bien propone una educación *Para la Vida* donde la dimensión afectiva y emocional juega un papel realmente importante.

Una vez mencionado por anterior, es inminente considerar que la educación Socioemocional llevada a las aulas tiene un impacto positivo y favorable que se puede aprovechar que van desde como los alumnos se relacionan con sus pares hasta cómo reacciona a etapas de estrés o ansiedad.

### 3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En virtud de lo analizado en las páginas anteriores y poniendo de manifiesto las bases teóricas de las que podríamos sustentar el Plan Educativo “Aprendizajes Clave, 2017”.

Se pueden inferir tres puntos esenciales del presenta artículo:

1. La *Educación Socioemocional* es un tema realmente innovador, y es que, aunque tengan sus principios ya varios años atrás, el área *Socioafectiva* es una herramienta que cumple un rol considerablemente importante en la sociedad actual. Está enfocada en una *Salud Mental*, y es que, por lo menos hasta el plan educativo de Aprendizajes Clave, programa educativo en México, es cuando se habla de manera abierta sobre su importancia para una educación integral y sobre todo para fortalecer los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.
2. En la etapa de los primeros años en la que debe cimentar sus raíces en términos de un Educación Emocional, la buena gestión emocional, como el plan de estudios lo plantea busca que el alumno sea capaz de llevar su máximo potencial en términos de Emociones, se conozca a si mismo, tanto sus virtudes como sus áreas de oportunidad para que se valore, tenga conciencia y confianza en sí mismo, sea capaz de gestionar y sus emociones y las comunique de manera efectiva con quienes le rodean, valore y empatice con las emociones de los demás y establezca relaciones sanas, todo esto con la finalidad de desarrollar una Educación Integradora no solo para su vida estudiantil sino también para su vida adulta en cualquier ámbito en el que se desenvuelva (Aprendizajes Clave, 2017).

## REFERENCIAS

- [1] Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- [2] Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, núm. 10, pp. 61-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- [3] Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Trad. Elsa Mateo. México: Javier Vergara Editor. Gobierno de la Ciudad de México. (2016). *Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad*. Ciudad de México: CDMX.
- [4] SEP, (2017). *Aprendizajes Clave, para la educación integral*.

Correo de autor de correspondencia: [yosseliperezbalbuena@gmail.com](mailto:yosseliperezbalbuena@gmail.com)