

# Asociación de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán

Viridiana Soto Ávila<sup>1</sup>, Osvaldo Dagoberto Jarquín Díaz<sup>1</sup>, Patricia González García<sup>1</sup>,  
Verónica Efigenia Aldana García<sup>2</sup>, Sonia Bautista Cruz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UMF 9 Tehuacán Puebla, IMSS OOAD Santa María, 75857 Tehuacán, Puebla

<sup>2</sup> Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

## Resumen

**ANTECEDENTES:** El crecimiento personal del adolescente le permitirá consolidar su identidad, asumir la responsabilidad de elegir con base en su vocación para proyectar un plan de vida. **OBJETIVO:** Determinar la asociación entre autoestima y funcionalidad en adolescentes de la UMF No. 9 del I.M.S.S. Tehuacán. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Se realizó una investigación de tipo observacional, prolectivo, transversal, unicéntrico, homodémico y analítico, en la UMF No. 9 del I.M.S.S. Tehuacán, con una población muestra de 246 adolescentes de 10-19 años, ambos sexos, derechohabientes. Las herramientas aplicadas fueron: Cuestionario de Coopersmith los resultados se agruparán en cinco categorías: Nivel bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Y las categorías de acuerdo al APGAR: Buena función familiar. Disfunción familiar leve. Disfunción familiar moderada. Disfunción familiar severa. Para el análisis estadístico se utilizará estadística descriptiva e inferencial. **RESULTADOS:** En una muestra de 246 adolescentes, el 59% hombres y el 41% mujeres con promedio de 18 años, DE 0.48 años. Mínima de 18y máxima de 19 años (39% y 61% respectivamente). El nivel de autoestima medio bajo, fue el mayor con 35.4% y el de menor frecuencia fue el nivel alto con 3.3%. La buena función familiar se encontró en el 83.7% y la disfunción familiar severa en el 0.4%. Para determinar la asociación se utilizó la prueba  $\chi^2$  y *Exacta de Fisher*. 84 **CONCLUSIONES:** Posterior al análisis de los resultados, se observó que estos no son estadísticamente significativos. Por lo que se concluye que la autoestima y la funcionalidad familiar son independientes.

## Abstract

**BACKGROUND:** The personal growth of the adolescent will allow him to consolidate his identity, assume the responsibility of choosing based on his vocation to project a life plan. **OBJECTIVE:** Determine the association between self-esteem and functionality in adolescents from the UMF No. 9 of the I.M.S.S. Tehuacán. **MATERIAL AND METHODS:** An observational, prolective, transversal, single center, homodemic and analytical research was carried out in the UMF No. 9 of the I.M.S.S. Tehuacán, with a sample population of 246 adolescents aged 10-19, both sexes, beneficiaries. The tools applied were: Coopersmith Questionnaire the results will be grouped into five categories: Low level, medium low, medium, medium high and high. And the categories according to APGAR: Good family function, Mild family dysfunction. Moderate family dysfunction. Severe family dysfunction. Descriptive and inferential statistics will be used for statistical analysis. **RESULTS:** In a sample of 246 adolescents, 59% men and 41% women with an average of 18 years, SD 0.48 years. Minimum of 18 and maximum of 19 years (39% and 61% respectively). The medium-low level of self-esteem was the highest with 35.4% and the lowest frequency was the high level with 3.3%. Good family function was found in 83.7% and severe family dysfunction in 0.4%. To determine the association, the  $\chi^2$  and Fisher's Exact tests were used. 84 **CONCLUSIONS:** After analyzing the results, it was observed that these are not statistically significant. Therefore, it is concluded that self-esteem and family functionality are independent.

**Palabras clave:** Adolescentes, Autoestima, funcionalidad familiar

**Keywords:** Adolescents, Self-esteem, family functionality

## 1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, considera a la familia como una unidad esencial y fundamental para la humanidad, la cual conforta el vínculo y el soporte familiar que permite la identidad de cada integrante, por ello se considera a la familia el pilar fundamental de la sociedad, más aún en la etapa de la adolescencia, etapa donde se fortalece la autoestima.

La OMS (2016) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, es decir, entre los 10 y los 19 años. Es una de las etapas de

transición más importantes de la vida humana y se caracteriza por una tasa acelerada de crecimiento y cambio (Escajadillo. 2019).

Coopersmith cree que la autoestima es la evaluación de un individuo, de los propios hábitos y el mantenimiento, que expresa una actitud de reconocimiento e indica el grado en que uno se considera capaz, importante, exitoso y valioso. Prueba de autoestima de Coopersmith: La escala de autoestima de Coopersmith corresponde a una medida cuantitativa de la autoestima (Stanley. C, 1959).

El estudio será de impacto y de beneficio logrando aportar a la Unidad registros de control sobre las problemáticas que aquejan a los adolescentes en relación a las dos variables, para posteriormente desarrollarse diversos programas y estrategias de apoyo a los jóvenes, permitiendo una mejor relación interpersonal en lo familiar, escolar y de comunidad. La autoestima puede influir en la vida de toda persona, contribuirá en los adolescentes a la fomentación de ciudadanos responsables y con esto disminuir la tasa de deserción académica, delincuencia juvenil, depresión, drogas, suicidios, fomentando la construcción y felicidad personal y que exista buena relación familiar, que posteriormente se reflejará a nivel sociedad.

Muchos de los problemas que aquejan a los adolescentes, tienen su origen en el tipo de funcionamiento familiar de donde provienen, porque los niveles de equilibrio emocional y la capacidad para regular sus conductas y actitudes se gestan en el seno familiar, a través del diálogo y la interrelación que ocurre al interior del hogar. Las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores influyentes del desarrollo familiar en el adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define el funcionamiento familiar como el conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permiten enfrentar las diferentes crisis que se originan en el hogar. La funcionalidad familiar es de gran interés en el área de la salud pública, pues en ese contexto se inician las condiciones del cuidado de la salud.

## 2. METODOLOGÍA

Determinar la asociación entre la autoestima y la funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán, por medio del diseño de investigación de tipo observacional, prolectivo, transversal, unicéntrico, homodemico y analítico con una población muestra total de 246 adolescentes. Se utilizó un tamaño de muestra no probabilístico a conveniencia, en una muestra finita para una proporción, se obtiene una muestra de n: 9314 adolescentes

La investigación fue previamente aprobada por el Comité Local de Ética en Investigación y el Comité Local de Investigación en Salud, con registro **R-2021-2104-042** Del uno de octubre al 31 de diciembre de 2022 en la Unidad de Medicina Familiar No. 9, del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Tehuacán, Puebla.

Con criterios de inclusión como edad de 10-19 años, ambos sexos, derechohabientes que acudieron a la UMF en el periodo de estudio y que firmaran el consentimiento informado. Como criterios de exclusión se consideraron Adolescentes con historial de tratamiento psiquiátrico actual o previo, ansiedad, depresión, Adolescentes con ingesta de medicamentos psicotrópicos o neuroestabilizadores, criterios de eliminación Aquellos participantes que no deseen continuar una vez iniciado el estudio.

La primera fase consistió en realizar pruebas a los pacientes elegibles; además de obtener datos sociodemográficos, consentimiento informado de los padres y consentimiento informado del adolescente.

Las herramientas aplicadas fueron: Cuestionario de Coopersmith que mide la autoestima y el funcionamiento familiar de acuerdo al APGAR familiar con un paciente adolescente como integrante. Los resultados se agruparán en cinco categorías de acuerdo a la herramienta Cuestionario de Coopersmith: Nivel bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Y en las categorías de acuerdo al APGAR: Buena función familiar. Disfunción familiar leve. Disfunción familiar moderada. Disfunción familiar severa.

Para el análisis estadístico se utilizará estadística descriptiva e inferencial.

En la segunda fase, una vez recopilada la información y calificado el cuestionario solicitado, se centraliza en una base de datos en el programa Microsoft Windows Excel 2016.

Para el análisis estadístico de los resultados se utilizó estadística descriptiva e inferencial por medio de Variables cualitativas ordinales (escolaridad, autoestima y funcionalidad familiar). Se analizaron por medio de frecuencias y porcentajes. Se representaron por medio de tablas y gráficas de pastel / barras, Variables cualitativas nominales (sexo, ocupación y cohabita). Se analizaron por medio de frecuencias y porcentajes, se representaron por medio de tablas y gráficas de pastel, Variables cuantitativas (edad). Se analizaron con media y desviación estándar, se representaron por medio tablas y gráficos de barras.

Utilizando la prueba estadística de  $X^2$  y la prueba exacta de Fisher, para determinar si existe relación entre las variables de interés. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v 25<sup>®</sup>.

### 3. RESULTADOS

Respecto al sexo de los adolescentes se obtuvo en mujeres una frecuencia en 102 (41.5%) y una frecuencia en 144 (58.5%) en la población masculina. La edad de los adolescentes se obtuvo en un rango entre 10-19 años, el intervalo de 18 años presento una frecuencia de 96 (39%), 19 años una frecuencia de 150 (61%), escolaridad con bachillerato completo 246(100%), en lo referente a la ocupación de los adolescentes, en cuanto al estudia 128 (52%), estudia y trabaja 118 (48%) familiares convivientes con el adolescente se encontró que conviven con Padre, madre, hermanos y otros familiares 42 (17.1%), 125 (50.8%) viven en familia conformada por padre, madre y hermanos, uno de los padres y hermanos 45 (18.3%).

Mientras que el 17 (6.9 %) viven solos o con hermanos, amigos u otros familiares. En la evaluación del nivel de la autoestima, se observó nivel bajo 42 (17.1%), nivel medio bajo 87 (35.4%), nivel medio 41 (16.7%) pacientes, nivel medio alto 68 (27.6%) y nivel alto 8 (3.3%) participantes. Respecto a la funcionalidad familiar, se encontró que 206 (83.7%) reportó buena función familiar, disfunción familiar leve 35 (14.2%), disfunción familiar moderada 4 (1.6%) y en tanto que 1 (0.4%) tuvo disfunción familiar severa (Tabla 1).

**Tabla 1.** Características basales de la población estudiada (n= 246)

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO	Hombre	144	58.5
	Mujer	102	41.5
EDAD	18	96	39
	19	150	61
ESCOLARIDAD	Bachillerato completo	246	100
OCUPACION	Estudia	128	52
	Estudia y trabaja	118	48
FAMILIARES CONVIVIENTES	Padre, madre, hermanos y otros familiares.	42	17.1
	Padre, madre, hermanos.	125	50.8
	Uno de los padres y hermanos	45	18.3
	Hermanos, amigos u otros familiares.	17	6.9
	Vive solo	17	6.9
AUTOESTIMA	Nivel bajo	42	17.1
	Nivel medio bajo	87	35.4
	Nivel medio	41	16.7
	Nivel medio alto	68	27.6
	Nivel alto	8	3.3
FUNCIONALIDAD	Buena función familiar	206	83.7
	Disfunción familiar leve	35	14.2
	Disfunción familiar moderada	4	1.6
	Disfunción familiar severa	1	0.4

Fuente: Concentrado de resultados del cuestionario Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes afiliados a la unidad de Medicina familiar

Utilizando la prueba estadística de  $X^2$  prueba exacta de Fisher, para determinar si existe relación entre las variables de interés, se encontró que no existe asociación entre la autoestima y la funcionalidad familiar, son independientes y no se debe al azar.( Tabla 2).

**Tabla 2.** Asociación entre Autoestima y Funcionalidad Familiar

Nivel de Autoestima	Funcionalidad familiar				p= 0.757/0.692*
	Buena función familiar	Disfunción familiar leve	Disfunción familiar moderada	Disfunción familiar severa	
Nivel bajo	36	4	2	0	
Nivel medio bajo	71	13	2	1	
Nivel medio	34	7	0	0	
Nive medio alto	59	9	0	0	
Nivel alto	6	2	0	0	
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

Fuente: Encuesta.

Simbología: n= número de participantes. %= porcentaje. \* p=  $X^2$  y Exacta de Fisher < 0.05.

#### 4. DISCUSIÓN

Orozco Mavila (2019), en su Tesis “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019”. Con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el nivel de Autoestima en Estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Secundaria. De tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Con una muestra de 150 estudiantes. Entre los resultados obtenidos, se encontró que predominó el sexo femenino (70 mujeres y 80 hombres). Con edades entre 14 y 19 años, predominando con el 36% los adolescentes de 15 años, con el 5.3% de 18 años y el 0.7% con 19 años. El funcionamiento familiar observado fue: el 38.7% tiene un funcionamiento de rango medio; el 35.3% familia moderadamente balanceada; el 14.7% tiene el tipo de familia balanceada y el 11.3% tiene el tipo de familia extrema. Respecto al nivel de autoestima; el 18.0% presentó autoestima baja; el 30.7% media y el 51.3% autoestima alta. Los resultados estadísticos de acuerdo al valor de  $Tau_b=0.501$  y un  $p$  valor=0.02 por lo que si existe relación entre ambas variables.

En esta investigación se difiere en cuanto al sexo donde el 59% son hombres, en la edad se encontró que el 39% fue de 18 años y el 61% de 19 años. Buena función familiar en el 83.7%. La autoestima observada fue 35.4% con el nivel medio bajo. Difiriendo también en que en esta línea de investigación no se encontró relación entre las variables. Lo anterior puede deberse a que se tomaron otros grupos de edad o al tamaño muestral.

Lizana M. (2021), en su Tesis “Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020”. Su objetivo fue determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020. De tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Con una muestra de 35 adolescentes. Los resultados observados fueron: En Funcionalidad familiar, el 22.9% tienen un nivel caótico, el 25.7% nivel estructurado, el 45.7% con nivel flexible y el 5.7% con nivel rígido. Referente a Autoestima un 54.3 % refiere nivel Promedio y el 45.7% está en un nivel moderadamente alto. De acuerdo a un  $p$  valor de 0.230 no existe relación entre ambas variables. En este Proyecto de investigación se observó diferencia en la funcionalidad familiar, en cuanto a la autoestima la mayor frecuencia con un 83.7% es en la buena función familiar seguido de la disfunción familiar leve con 14.2%. Sin embargo, se encontró similitud en la relación obteniendo un  $v$  de  $p>0.05$ , por lo que no se encontró relación entre ambas variables. Puede deberse a la diferencia de tamaño muestral y al uso de diferentes instrumentos de medicó.

Lara L. (2019), en su Tesis “Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018”. Con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador. De tipo cuantitativo y correlacional. Con una muestra de 175 estudiantes. Los resultados observados fueron: En cuanto al funcionamiento familiar, el 56.6% refirieron rango medio, familia balanceada en el 26.2%, y el 17.1% tiene un funcionamiento familiar extremo. Referente a autoestima, el 50.9% refiere muy buena autoestima, el 23.4% con autoestima superior, un 19.4% reporta buena autoestima, con regular autoestima el 5.1%, e insuficiente autoestima el 1.1%, no observando estudiantes con insuficiente autoestima. Las pruebas estadísticas efectuadas para relacionar las variables reportan resultados con valor de  $p<0.05$  por lo que se establece que si hay relación entre las variables. En esta línea de investigación los resultados difieren porque se reporta la mayoría con buena función familiar en un 83.7% y solo el 0.4% con disfunción familiar severa, además en autoestima la mayor frecuencia se observó en el nivel medio bajo con el 35.4% y no hubo asociación entre ambas variables. Lo cual puede ser por la diferencia de instrumentos o tamaño muestral.

Ninazaume (2022), en su Tesis “Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes Universitarios, Ayacucho, 2020”. Con el objetivo de conocer si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes universitarios. El diseño fue observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional. La muestral incluyó 60 estudiantes de ambos sexos. Los resultados observados fueron: Relativo al funcionamiento familiar se observó al 50 % en el rango medio. Y en autoestima predominó el nivel alto en 50 % también. En cuanto a la asociación se observó un resultado con *valor de  $p < 0.05$*  por lo que se concluye que si existe relación entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima en los universitarios. En este Proyecto de investigación los resultados contrastan el el funcionamiento familiar dado que se encontró el 83.7% con buena función familiar y en autoestima predominó el nivel medio bajo en el 35.4%, También difieren los resultados en la asociación, en este estudio no se encontró asociación entre autoestima y funcionamiento familiar. Pudiendo deberse al tamaño de muestra.

## 5. CONCLUSIONES

El mayor porcentaje de adolescentes provienen de familias con buena función familiar llevando a cabo buena adaptación a las circunstancias de su entorno y bienestar entre sus miembros, sin embargo, tenemos áreas de oportunidad en funcionalidad severa que representa un menor porcentaje no así descuidar las circunstancias o conflictos que de ello implica.

En cuanto a la autoestima predomina el nivel medio bajo debido a la percepción que tienen en cuanto a la seguridad en sí mismos, hay cierta inestabilidad probablemente a la transición a la etapa adulta, posteriormente continua el nivel medio alto que igual presenta cierta inestabilidad según en el contexto donde se encuentre, acercándose un poco más a la autoestima alta donde los adolescentes adquieren seguridad en sí mismos y cuentan con el apoyo familiar para llevar a cabo las tareas diarias. continua el nivel bajo donde no se sienten aptos para la vida, no valorados por su entorno predomina la inseguridad lo cual conlleva a reforzar orientaciones para guiar en esta etapa de cambios a nivel físico y mental.

El nivel medio con menor porcentaje donde pueden tener variaciones dependiendo de su situación que presentan.

Finalmente, el nivel alto donde debería predominar con mayor porcentaje, en el adolescente influye en la forma en que las personas se ven a sí mismas, en su bienestar emocional y en la interacción con los demás y en modo de manejar los desafíos de la vida diaria, la persona se ama y se acepta tal cual es.

En esta etapa de la adolescencia es importante debido a los diferentes cambios que presentan implicando la validación o el rechazo en sí mismos dependiente de los diferentes grupos que convive teniendo gran influencia sobre si mismos, es necesario contar con el apoyo familiar y circulo social para reforzar la autoestima.

En esta línea de investigación, y posterior al análisis de los resultados, se observó que estos no son estadísticamente significativos. por lo que se concluye que la autoestima y la funcionalidad familiar son independientes. no existe asociación entre ambas.

## REFERENCIAS

- [1] Rodríguez, S. Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021. (2021), 1-78.
- [2] Matos, R. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. "Manuel Pardo"- Los Olivos, 2020. (2020); 1-113.
- [3] Gallardo J. Gallardo P., Educar en Igualdad: Prevención de la violencia de género en la adolescencia. Revista Educativa Hekademos, 26, Año XII, Junio 2019. [31-39]. ISSN: 1989-3558
- [4] Villalobos H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Número 41. Febrero - Julio 2019. (1-11)
- [5] Huaccha, D. Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018. (2019); Para obtener el Título Profesional de Obstetra, 1-90.
- [6] Millán T., Consejería Adolescente Rev Chil Pediatr 2020;91(1):10-18. DOI: 10.32641/rchped.v91i1.1569
- [7] Yáñez, L. Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (2018) Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica, 1-90.
- [8] Cortaza-Ramírez L., Blanco-Enríquez F., Hernández-Cortaza B., Lugo-Ramírez L., Beverido P., Salas B. et al. Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. August 2019 Vol. 19, No.2, 59-69 xdesanjorge@uv.mx
- [9] Viteri-Chiriboga E., Briones -Arboleda E., Bajaña- Murillo V., Aroni-Cacedo E. Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. Revista Venezolana de Gerencia, ISSN: 1315-9984 vol. 24, núm. 88, 2019 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051016>
- [10] Gisel, G. Relación entre autoestima y funcionalidad familiar en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de América, Puente Piedra - 2017. (2018); Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, 1-107.
- [11] Hidalgo, I., Moscoso, S., Ramos, W. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa - Huaraz-2017. (2018) 1-47.
- [12] Díaz, S. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E., "Manuel Hidalgo Carnero No. 15014", distrito de Castilla, Piura 2019. (2019), 1-82.
- [13] Escajadillo, F. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbres, 2019. (2020), 1-84.
- [14] Temoche, Y. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la LE José Carlos Mariátegui, Tacala Piura -2020. (2020), 1-99.
- [15] Cortéz, L. Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años -"Raúl Porras Barrenechea" Carabayllo - 2020. (2020), 1-59.
- [16] Quiza P., Salas J. Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020. (2020) 1-64
- [17] Vallejos-Saldarriaga J. Vega-González E., Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios Rev Esp Nutr Comunitaria 2020; 26(3)
- [18] Millán Klüsse Teresa, Heresi Venegas Carolina, Manterola Mordojovich Carla. Consejería en Adolescentes con condiciones crónicas de salud: Su rol en el período de transición a la medicina del adulto. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2020 Feb [citado 2021 Jul 24]; 91(1): 7-9. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000100007&lng=es. Epub 12-Mar-2020. http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1585](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000100007&lng=es. Epub 12-Mar-2020. http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1585).
- [19] Palomino Y, Suárez M. Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. RAMPA 2006; 1 (1): 48. 2006;57.
- [20] Canario, S. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 16 a 18 años del centro pre del instituto de educación superior pedagógico público Monseñor Francisco González Burga, Ferreñafe 2020. (2020); Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, 1-102.
- [21] Quichca, R. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ate Vitarte, Zona B-Lima, 2019. (2020), 1-100.
- [22] Rodríguez, J. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Carabayllo. (2020); Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, 1-47.
- [23] Orosco, J. Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2019. (2019); 1-75.
- [24] Esteves Villanueva, Ángela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción, 11(1), 16-27.
- [25] Palacios Ximena. Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? Rev. Cienc. Salud [Internet]. 2019 Apr [cited 2021 July 23]; 17(1): 5-8. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en. Epub June 10, 2019](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en. Epub June 10, 2019).
- [26] Lara, L. Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 - 2018. (2019), 1-84.

- [27] Ruíz, M. La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa "González Suárez" de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. (2019), 1-66.
- [28] Solano, J. Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al Distrito de Pampas - Huancavelica. (2019),1-34.
- [29] Homa, B. Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Escolares De Nivel Secundaria Del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016 (2017),1-68.
- [30] Lizana, M. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa particular, Paita 2020. (2021); 1-80.

Correo de autor de correspondencia: [osvaldodagobertojarquindiaz@gmail.com](mailto:osvaldodagobertojarquindiaz@gmail.com)